

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №107»

Принята  
на педсовете  
протокол № 1  
от « 31 » 08 2022г.

Рассмотрена на МО  
учителей Н.И.Ушенина  
протокол № 1  
от « 31 » 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Мир логики»**  
для 1 класса

Составитель:  
учитель МБОУ «СОШ № 107»  
Красилова О.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир логики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., № 64101) (далее — ФГОС НОО), в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 107».

### **Перечень нормативных правовых актов**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107», утвержденный Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка (новая редакция) в 2020 году;
- учебный план МБОУ «СОШ № 107».

**Цель** изучения курса внеурочной деятельности: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### **Задачи:**

- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обеспечение становления у детей развитых форм сознания и самосознания;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности;
- развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

### **Место курса внеурочной деятельности «Мир логики» в учебном плане школы**

Количество часов (недельных) на изучение курса внеурочной деятельности: 1 класс – 33 часа (по 1 часу в неделю).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Личностные:**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3. Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***5. Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности;
- интерес к различным профессиям.

#### ***6. Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***7. Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***1. Познавательные универсальные учебные действия:***

##### ***1.1 базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### ***1.2 базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

##### ***1.3 работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной

- безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

### **2.1 общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2.2 совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **3.1 самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **3.2 самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Предметное содержание</b>	<b>Воспитательный компонент содержания раздела</b>
<i>Свойства, признаки и составные части предметов</i>	Сравнение предметов по свойству. Целое и часть. Знакомство с отрицанием (термин не вводится). Признаки предметов. Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.	- воспитание трудолюбия; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания

<i>Действия предметов</i>	Описание последовательности действий. Последовательность действий и состояний в природе. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам. Функции предметов. Выделение главных свойств предметов. Закономерность в расположении фигур и предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Последовательность событий.	-воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; -воспитание бережного отношения к природе
<i>Элементы логики</i>	Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логическая операция «и». Логические упражнения.	-развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; -развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным
<i>Сравнение</i>	Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию. Расстановки и перестановки.	-развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят
<i>Комбинаторика</i>	Хаотичный перебор вариантов. Систематический перебор вариантов. Решение задач с помощью таблиц и графов. Расстановки и перестановка.	-воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
<i>Развитие творческого воображения</i>	Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	-воспитание умения стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; -воспитание бережного отношения к природе
<i>Практический материал</i>	Логические упражнения и задачи. Задачи-шутки. Логические игры.	- воспитание трудолюбия; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -воспитание бережного отношения к природе

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (33 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	6	беседа, деловая игра, ролевая игра, викторина.	<a href="#">Онлайн-тренажёр</a>
2	Действия предметов.	10	конкурс рисунков, беседа, деловая игра.	<a href="#">Развивающее видео для детей</a> <a href="#">Онлайн-тренажёр</a>
3	Элементы логики.	4	конкурс рисунков, познавательная беседа, ролевая игра, дискуссия, этическая беседа.	<a href="#">Игра</a> <a href="#">Видеоурок</a> <a href="#">Мультфильм</a>
4	Сравнение.	3	беседа, игровые ситуации, устный счет.	<a href="#">Игра</a> <a href="#">Видеоурок</a>
5	Комбинаторика.	3	викторина, деловая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия.	<a href="#">Мультфильм</a> <a href="#">Задачи</a>
6	Развитие творческого воображения.	3	конкурс рисунков, беседа, ролевая игра, игровые ситуации.	<a href="#">Игра</a> <a href="#">Онлайн-тренажёр</a> <a href="#">Видеоурок</a>
7	Практический материал.	4	познавательная беседа, деловая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия.	<a href="#">Игра</a> <a href="#">Онлайн-тренажёр</a>
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>		